

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klasy V

W ODNIESIENIU DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ II.1 (II etap edukacyjny, klasy IV – VIII)

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Rozumie polecenia nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.

Ocena dostateczna:

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Częściowo zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie ogólny sens w tekstach czytanych i słuchanych. Stosuje słowa o wysokim stopniu pospolitości. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne. Błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena dobra:

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. Wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.

Ocena bardzo dobra:

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocena celująca:

Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie swobodnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje na wysokim poziomie, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń generalnie nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagany zakres środków leksykalno-gramatycznych:

1. Dane personalne, zainteresowania.
2. Znajomi i przyjaciele – przymiotniki opisujące cechy i osobowość, umiejętności i zainteresowania.
3. Przedmioty nauczania, przybory szkolne.
4. Pomieszczenia w szkole, życie szkoły.
5. Państwa i narodowości.
6. Dni tygodnia, nazwy miesięcy.
7. Pomieszczenia i wyposażenie domu, przymiotniki opisujące położenie.
8. Ubrania.
9. Formy spędzania czasu wolnego.
10. Jedzenie – artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji, opakowania.
11. Tradycje kulinarne w innych krajach.
12. Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13. Zwierzęta i przymiotniki je opisujące.
14. Uczucia i emocje.
15. Ulubione filmy, rodzaje muzyki.
16. Czynności dnia codziennego, prace domowe.
17. Popularne zawody.
18. Wyposażenie turystyczne, elementy krajobrazu.
19. Orientacja w terenie, miejsca w mieście.
20. Środki transportu, czasowniki związane z podróżowaniem.
21. Kupowanie biletów.
22. Wyrażanie prośb.
23. Czasownik *to be, have got, can*.
24. Konstrukcja *there is / there are*.
25. Zaimki wskazujące.
26. Czas *Present Simple*.
27. Czas *Present Continuous*.
28. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
29. *Some* i *any* z rzeczownikami.
30. Pytanie o liczbę i ilość z użyciem *how much* i *how many*?
31. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.
32. Czas *Past Simple*.
33. Konstrukcja *to be going to*.

SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany/ wypracowania,
- kartkówki,
- prace projektowe,
- lektura,
- ćwiczenia,
- aktywność,
- udział w konkursach
- prace pisemne wykonywane na lekcjach.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są określone w *Statucie Szkoły Podstawowej w Kobylanach* , rozdział 6 §46. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do testu z treści programowych omówionych w roku szkolnym.

